**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Левороссошанская средняя общеобразовательная школа»**

**Каширского муниципального района**

**Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**Председатель Совета школы Грабовская Р.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1От .2016г. | **«Согласовано»**Заместитель директорапо УВР Корнева С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**Директор школыБражникова Н.Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №от 2016г. |

 **Рабочая программа**

**по истории**

**для 5 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Леоновой Любови Алексеевны**

**2016-2017 уч.г.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012 г., опирается на Стандарт основного общего образования по истории, Федеральную примерную программу по истории и Образовательную программу школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта     По  отношению к  примерной программе количество часов на изучение истории не изменилось – 70 часов.  Региональный  компонент изучается  в темах «Древнейшие   люди», и «Родовые общины скотоводов и земледельцев»

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематических знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 3 часа — на повторение III и IV частей.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи  изучения курса истории в 5 классе:

**Цель изучения**

*-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.*

**Задачи изучения:**

 усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

 развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

 Обучение ведется по учебнику «История Древнего мира для 5 класса», автор Вигасин А.А., Годер Г.И., изд. «Дрофа» 2014г. На уроках используется : Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.

 Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

 Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Характеристика курса

 Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
 Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.
 Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего

исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

 Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного раздела |
|  |  |  | Основные изучаемые вопросы | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др. |
| 1. | Введение | 1 | как жили наши предки |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 8 | древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религии, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати.- |  |
| 3. | Древний Египет | 8 | Государство на берегах Нила, земледельцы и ремесленники, вельможи, военные походы фараонов, религия и искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян | Проекты: -египетские пирамиды;-мумии фараонов:-фараон Тутмос 3 |
| 4. | Западная Азия в древности | 7 | Древнее Двуречье, вавилонский царь Хамураппи, финикийские мореплаватели, библейские сказания и древнееврейское царство, ассирийская держава, персидская держава. | Проект: - Висячие сады Семирамиды-изготовление стекла в Передней Азии |
| 5. | Индия и Китай в древности | 5 | природа и люди, индийские касты, мудрец Конфуций и властелин единого Китая | Проект: -Религия индусов |
| 6 | Древняя Греция | 20 | Древнейшая Греция: греки и критяне, Микены и Троя, поэмы Гомера и религия древних греков.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: земледельцы Аттики, демократия в Афинах, древняя Спарта, греческие колонии, Олимпийские игры в древности, Марафонская битва, нашествие персов на Элладу Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии: порт Пирей, город Афины, афинские школы и театры, афинская демократия при Перикле.Македонские завоевания в 4 веке до н.э.: города Эллады подчиняются Македонии, А.Македонский, Александрия Египетская.- | Проект: -Олимпийские игры: прошлое и настоящее-Личность Александра Македонского |
| 7. |  Древний Рим | 17 | Климат, завоевание Римом Италии, устройство республики, вторая война Рима с Карфагеном, господство римлян в Средиземноморье, рабство, земельный закон братьев Гракхов, восстание Спартака и единовластие Цезаря, установление империи, соседи римлян, император Нерон, первые христиане и расцвет империи, империя при Константине, взятие Рима варварами | Проект: -Христиане и отношение к ним Рима |
| 8. | Итоговое повторениерезерв | 22 |  | ТестыИтого-70ч |

 **3.Календарно-тематическое планирование курса истории древнего мира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,** **раздел** | **Основные виды деятельности учащихся на уровне учебных действий** | **Планируемые результаты на уровне учебных действий( в соответствии с ФГОС)** | **Примечание** |  **Дата** |
| **План** | **Фак** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УДД)** | **Личностные(УДД)** |
| 1 | Введение  | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место.Рассказывают об исторических событиях, их участниках ,объясняют своё отношение к наиболее значимым событиям ив истории.Раскрывают понятие «история», раскрывают значение важнейших событий . – рассказывают о науках-помощниках истории.  | П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, определения сущности явлений,применять понятийный материал для определения значимости исторических источников. | Осмысление опыта предшествующих поколений, понимать культурное, многообразие мира, уважение к культурному наследству своего и других народов. |  | 2.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 ч.)  |
|  | Тема1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Древнейшие люди | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают учителя, получают проблемное задание. Характеризуют жизнь древних людей. На основе иллюстраций составляют описание древних людей. Называют характерные признаки «умелого человека». Характеризуют занятия древнейших людей: охоту и собирательство. Извлекают информацию о древнейших людях из рассказа учителя и иллюстраций. Отвечают на вопросы. Воспринимают задание, уточняют | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.К.: определять значение и роль общины в жизни человека | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий, определять способы действий, корректировать свои действия в связи с изменяющейся обстанокой готовность к групповому сотрудничеству с соучениками | Осмысление опыта поколений, установление связи между целью учебной деятельности и учебным мотивом. |  | 309 |  |
| 3 | Родовые общины собирателей и охотников. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Участвуют в обсуждении вопросов, характеризуют образ жизни древних людей, показывают на карте места их расселения, раскрывают значение терминов. Слушают учителя, записывают тему урока. Осознают каким огромным несчастьем для них была потеря огня. Запоминают дату наступления похолодания, характеризуют образ жизни в ледниковый период.Называют черты отличия человека «разумного»Отвечают на вопросы. | П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община»Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общеерешение и разрешать возникающие конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать и отстаивать своё мнение. | Понимание многообразия мира, формирование внутренней, освоение социальных норм, правил поведения в пределах возрастных компетенций. |  | 809 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России. Слушают учителя предлагают формулировку учебной задачиПроводят поиск информации в тексте учебника и в иллюстрациях.На этой основе составляют описание объектов, излагают причины событий.С помощью учителя раскрывают смысл и значение терминов.Отвечают на вопросы . | П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Владеть умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, уважение к культуре своего и других народов, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. |  | 1009 |  |

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы-5 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Слушают учителя.С помощью учителя устанавливают последовательность исторических событий, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия жизни людей.Составляют план текста.Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.Воспринимают и уточняют задание. | П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Способность решать творческие задачи.Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения, эссе, презентации, реферат и др. | Овладение целостным представлением об историческом развитии народов своей страны и народов мира. |  | 1509 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати.  | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Рассказывают как первобытные люди вырастили зерно.Слушают учителя предлагают формулировку учебной задачиНа основе текста учебника составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Узнают о зарождении плужного земледелия на основе текста учебника.Прослеживают процесс возникновения неравенства между людьми.Усваивают значение терминов: вождь племени, знать, рабы, дружина, город, царь.Самостоятельно выполняют тестовые задания по теме «Жизнь первобытных людей».Воспринимают и уточняют задание. | Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы. | Владеть умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях | Осмысление опыта предшествующих поколений, компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  | 1709 |  |
| 7-8 | Измерение времени по годамСчет лет в истории (практическая работа) | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Слушают учителя . Считают сколько лет, полных веков и тысячелетий продолжается наша эра.Объясняют почему счёт лет сложился у первобытных земледельцев, а не раньше.Объясняют, как ведётся счёт лет до н.э Формулируют правило, что нужно сделать, чтобы узнать сколько лет назад было событие, если известно за сколько лет до н.э оно произошло. и н.э.Используя «линию времени» решают задачи на счёт лет в истории.Воспринимают задание и уточняют. | П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | Способность формулировать и обосновывать выводы | Понимание многообразия мира, формирование внутренней, освоение социальных норм, правил поведения в пределах возрастных компетенций |  | 2209-2409 |  |
| 9 | ПОУ по теме «Первобытное общество» |  | П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.Л.: Уметь доказать свою позицию ( отличие мировоззрения первобытного человека от современного). |  | · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; |  | 2909 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел II. Древний Восток -20 часов |  |

Тема: Древний Египет- 8 часов

|  |
| --- |
|  |
| 10 | Государство на берегах Нила | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.  | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели, схемы для решения учебных задач.  | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | 1.10 |  |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | Р.: Составить кроссворд |  |  | Оценивать достижения культуры. | 610 |  |
| 12 | Жизнь египетского вельможи | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. |  М. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы | Л. Работать в малых группах по определенному заданию. |  | 810 |  |
| 13 | Военные походы фараонов | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. | М.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |  | 13.10 |  |
| 14 | Религия древних египтян | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. . | М.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели, схемы для решения учебных задач. |  | 1510 |  |
| 15 | Искусство Древнего Египта | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | М.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность |  | 2010 |  |
| 16 | Письменность и знания древних египтян | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | П.: Определение понятий иероглиф. М.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. . | М.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.  | Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность |  | 2210 |  |
| 17 | ПОУ по теме: « Древний Египет».Страна большого Хапи. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | П.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | М.:анализировать достижения в земледелии.  | Л.: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку. |  | 2710 |  |

Тема: Передняя Азия в древности-7 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Древнее Двуречье | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. | М.;Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. |  | 2910 |  |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. | М.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. |  | 311 |  |
| 20 | Финикийские мореплаватели | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. | М.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. |  | 1211 |  |
| 21 | Библейские сказания | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. | М.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней  |  |  |  |
| 22 | Древнееврейское царство | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. | М.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Л.: Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.) |  | 1711 |  |
| 23 | Ассирийская держава | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы | П.: Определение понятий держава,условия возникно-вения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. | . М.; Способность формулировать иобосновывать выводы | Л.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. |  | 1911 |  |
| 24 | Персидская держава «царя царей» | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | П.: Основные даты .  истории создания  Персидской державы.  | М.;умение работать с учебной информацией. | К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. |  | 2411 |  |

Тема: Индия и Китай в древности-5 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. | П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. М.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | М.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. |  | 2611 |  |
| 26 | Индийские касты | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. | М.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. | Л.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |  | 112 |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. | М.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. |  | 312 |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока | П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.М.: Составлять кроссворды по тематике урока. | М.: Составлять кроссворды по тематике урока. | Л.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. |  | 812 |  |
| 29 | ПОУ по разделу: « Древний Восток». | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | М.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |  Л.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. |  |  1012 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Греки и критяне | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.  | М.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. | .Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа |  |  |  |
| 31 | Микены и Троя | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами.  | М.;Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Л.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. |  | 1512 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. | М.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады». |  | 1712 |  |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея» | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | П.: Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | М,;Выделять основные вехи пути Одиссея домой. | Л.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |  | 2212 |  |
| 34 | Религия древних греков | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | М.: Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. |  | 2412 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.  -8 часов |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. | М.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.Работа с новыми терминами ( вставить пропущенные буквы). | Л. ; Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе и жизни в пределах возрастной компетенции. |  | 2912 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. | М.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  | Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. |  | 1201 |  |
| 37 | Древняя Спарта | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. | М.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. |  | 1401 |  |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.Комментировать наряд грека. | М.;Готовность к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе. | Л.: Принятие ценностей группы или сообщества |  | 1901 |  |
| 39 | Олимпийские игры в древности | . Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр.Составлять развернутый план одной части параграфа. | М.: Соотносить известное с неизвестным об играх | Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |  | 2101 |  |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве | Победа греков над персами в Марафонской битве | Победа греков над персами в Марафонской битве | Победа греков над персами в Марафонской битве | Победа греков над персами в Марафонской битве | Победа греков над персами в Марафонской битве | 26.01 |  |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:- о создании военного флота;- о Фермопильском сражении;- о Саламинской битве. | П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. | М.: Инсценировать события одного из сражений.Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве | Л. ; Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе и жизни в пределах возрастной компетенции. |  | 2801 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | ПОУ по теме: Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | М.: Показывать на карте самые известные города Древней Греции и соотносить их местоположение с современной картой. |  |  |  | 202 |  |
| Тема: Возвышение Афин в V  веке до н.э.-6 часов |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | П.: Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  | М: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Л.;Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление удивления, внимания, желания больше узнать. |  | 402 |  |
| 44 | В городе богини Афины | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  | М.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока).  | Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин |  | 9.02 |  |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям | П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы. | М.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Л.; Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе и жизни в пределах возрастной компетенции |  | 1102 |  |
| 46. | Афинская демократия при Перикле | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. | М.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах |  | 1602 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | ПОУ по теме: Возвышение Афин в V  веке до н.э. |  |  |  | Л.; Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе и жизни в пределах возрастной компетенции |  | 1802 |  |
| Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э. Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э.-4 часа |  |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. | М.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | Л.; Применение правил делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека. |  | 2502 |  |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. | М,; Готовность к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе. | Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников |  | 203 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | В Александрии Египетской | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. | М.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины | Л.; Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  | 403 |  |
| 51 | ПОУ по разделу: «Древняя Греция». | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | М.: Уметь отделять известное от неизвестного | Л.; Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе и жизни в пределах возрастной компетенции |   | 903 |  |
| Раздел IV. Древний Рим -17 часов Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией-3 часа |
| 52 | Древнейший Рим | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | М.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | Л.; Готовность и желание вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание. |  | 1103 |  |
| 53 | Завоевание Римом Италии | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. | М.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | Л.; Формировать уважение прав и свобод человека. |  | 1603 |  |
| 54 | Устройство Римской республики | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика | М.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  | Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |  | 1803 |  |
| Тема: Рим – сильнейшая держава  Средиземноморья-3 часа |
| 55 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами.. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | М.; Готовность к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе. | Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянам |  | 2303 |  |
| 56 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | М.; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности. | Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. |  | 104 |  |
| 57 | Рабство в Древнем Риме | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. | М.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. | Л.; Ответственность к учению, способность к саморазвитию, на основе мотивации к учению, способность решать стоящие задачи. |  | 604 |  |
| Тема: Гражданские войны в Риме.-4 часа |  |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | М.; Готовность к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе. | Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных |  | 804 |  |
| 59 | Восстание Спартака | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака. | П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. | М.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. |  | 1304 |  |
| 60 | Единовластие Цезаря | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. | М.; Готовность к сотрудничеству с соучениками, освоение межкультурного взаимодействия в школе. | Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. |  | 1504 |  |
| 61 | Установление империи | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. | М.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. | Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. |  |  |  |
| Тема: Могущество и гибель Римской империи.-9 часов |
| 62 | Соседи Римской империи | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. | М.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Л.; Мотивирование своих действий, выражение готовности в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения, проявление в конкретных ситуациях доборожелательности, доверия, внимательности, помощи и др |  | 2004 |  |
| 63 | Рим при императоре Нероне | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. | М.; Способность формулировать и обосновывать выводы | Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |  | 2204 |  |
| 64 | Первые христиане и их учение | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. | М.; Умение самостоятельно планировать свои цели, пути достижения этих целей. | Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . |  | 2704 |  |
| 65 | Расцвет Римской империи во II в | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.Рассказывать о достижении империи во 2 в.  | М.: Умение составлять предложения с новыми словами. | Л.;Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление удивления, внимания, желания больше узнать. |  | 2904 |  |
|  | Вечный город и его жители | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». | М.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме | Л.: Формировать уважение прав и свобод человека |  |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | М.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции. | Л.; Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление удивления, внимания, желания больше узнать |  | 305 |  |
| 67 | Взятие Рима варварами | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. | М.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп. | Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей. |  | 6.05 |  |
| 68 | Уроки итогового повторения «Историческое культурное наследие Древнего мира» | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | П.: высказывать и обосновыватьсуждения о значении наследия древних цивилизаций для современногомира. | М.: защищать проекты, выступать перед классом |  |  | 11.05 |  |
| 69 | ПОУ по теме» Древний мир» |  |  |  |  |  | 1305 |  |
| 70 | ПОУ по курсу « Древний мир» |  |  |  |  |  | 1805 |  |

**4.Планируемые образовательные результаты**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результами изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результами изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

к важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

**5.Контроль уровня обучения**

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
**^ 1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

 **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

 **Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).
***Критерии оценки работы на уроке:***
* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;
***Критерии оценки тестового задания:***
* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
***Критерии оценки сообщения или проекта:***
* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - **отметка «2»;
Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:
- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;
Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;
Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Варианты контрольно-измерительных материалов по темам**

**Раздел I**

 ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

ВАРИАНТ 1

1. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:

а) 2 миллионов лет назад;

б) 3 миллионов лет назад;

в) 1 миллиона лет назад;

г) 5 миллионов лет назад;

д) 4 миллионов лет назад.

2. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:

а) 7 тысяч лет назад;

б) 8 тысяч лет назад;

в) 9 тысяч лет назад;

г) 10 тысяч лет назад;

д) 6 тысяч лет назад.

3. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледе­лие возникло в:

а) Южной Африке;

б) Западной Азии;

в) Передней Азии;

г) Северной Америке;

д) Южной Америке;

е) Австралии.

4. Главное отличие древнейших людей от животных:

а) прямохождение;

б) речь;

в) умение изготовлять орудия труда;

г) объем мозга;

д) надбровный валик.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобыт­ными людьми до перехода к занятию земледелием и ското­водством, относятся:

а) деревянная мотыга;

б) деревянное копье;

в) ткацкий станок;

г) гарпун;

д) лодка-долбленка;

е) рубило;

ж) одежда из льняных тканей.

6. Первые земледельцы вскапывали землю при помощи:

а) копья с каменным наконечником;

б) рубила;

в) палки-копалки;

г) мотыги;

д) гарпуна;

е) серпа.

7. Первым домашним животным стала:

а) свинья;

б) корова;

в) собака;

г) кошка;

д) коза;

е) курица.

3. В период 40—14 тысяч лет назад основными занятиями людей были:

а) охота;

б) собирательство;

в) рыболовство;

г) ткачество;

д) земледелие;

е) ремесло;

ж) скотоводство.

9. Жилищами первобытным людям служили:

а) глиняные дома; . б) пещеры;

в) деревянные постройки;

г) землянки;

д) шалаши из жердей;

е) дома из ивовых прутьев.

10. Выберите признаки, характеризующие племя:

а) коллектив древнейших людей;

б) Совет старейшин;

в) единая территория проживания;

г) небольшой коллектив людей (5—10 чело­век);

д) объединение нескольких родовых общин;

е) совместный труд;

ж) коллектив соседей.

11. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью ро­довой общины, назывались:

а) старейшинами;

б) вождями;

в) сородичами;

г) знатными воинами;

д) царями;

е) мужчинами-воинами.

12. Овладение огнем дало древнейшему человеку возможность:

а) отпугивать диких зверей;

б) заниматься земледелием и скотоводством;

в) готовить вкуснее и питательнее мясо;

г) согреваться холодной ночью;

д) строить жилища;

е) устраивать празднества в честь богов;

ж) охотиться удачнее.

13. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Сауту-олой в:

а) Майкопском кургане на юге России;

б) Каповой пещере на Урале;

в) пещере Альтамира в Северной Испании;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного от­вета.

14. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом че­ловеке, покидает его тело и возвращается в него:

а) оборотень;.

б) душа;

в) жертва;

г) идол;

д) НЛО;

е) молитва.

15. Религиозные верования у первобытных людей возникли в свя­зи с тем, что они:

а) не могли объяснить естественные причины природных явлений;

б) боялись встретить в пещерах оборотней;

в) думали, что вера в сверхъестественные силы будет способствовать удачной охоте;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного от­вета.

16. В 1997 году археологи нашли остатки древнего поселения, ко­торое было сожжено 5533 года назад. Пожар произошел в:

а) 3000 году до н.э.;

б) 3536 году до н.э.;

в) 7530 году;

г) 7530 году до н.э.;

д) 8436 году до н.э.;

е) 8486 году до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Человек стал таким же, как люди нашего времени:

а) 2 миллиона лет назад;

б) 1 миллион лет назад;

в) 40 тысяч лет назад;

г) 10 тысяч лет назад;

д) 30 тысяч лет назад.

2. Земледелие возникло в Западной Азии более:

а) 20 тысяч лет назад;

б) 10 тысяч лет назад;

в) 5 тысяч лет назад;

г) 3 тысяч лет назад;

д) 2 тысяч лет назад.

3. Предполагаемой областью прародины человека является:

а) Северная Европа;

б) Южная Австралия;

в) Восточная Африка;

г) Южная Америка;

д) Северная Америка;

е) Гренландия.

4. «Человек разумный» отличался от древнейшего человека:

а) объемом мозга;

б) владением речью;

в) владением мастерством художника;

г) умением изготавливать орудия труда;

д) способностью общаться с помощью разных зву­ков.

5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобыт­ными людьми после перехода к занятию земледелием и ско­товодством, относятся:

а) серп;

б) одежда из шкур;

в) деревянная мотыга;

г) гарпун;

д) ткацкий станок;

е) глиняная посуда;

ж) деревянное копье.

6. Первобытные люди охотились на крупную рыбу при помощи:

а) рубила;

б) дубины;

в) лука;

г) гарпуна.

7. Первый металл, из которого люди научились изготавливать ору­дия труда:

а) олово;

б) бронза;

в) железо;

г) медь;

д) серебро;

е) золото.

8. Древнейшие люди, жившие около 2 миллионов лет назад, до­бывали себе пищу, занимаясь:

а) охотой;

б) скотоводством;

в) ремеслом;

г) земледелием;

д) собирательством;

е) ткачеством;

ж) рыболовством.

9. Первобытные люди шили себе первую одежду из:

а) хлопка;

б) льна;

в) звериных шкур;

г) шелка;

д) шерсти.

10. Выберите признаки, характеризующие родовую общину:

а) действие обычая «один за всех и все за одно го»;

б) коллектив древнейших людей;

в) коллектив родственников;

г) объединение нескольких родов;

д) непостоянный коллектив людей;

е) руководили общиной старейшины;

ж) общее хозяйство.

11. Глава племени, избиравшийся для ведения военных действий:

а) старейшина;

б) соплеменник;

в) знатный воин;

г) вождь;

д) сородичи;

е) воины.

12. Важнейшими изобретениями первобытных людей являются:

а) лук и стрелы;

б) стекло;

в) пурпурная краска;

г) глиняная посуда;

д) лодка и плот;

е) ткацкий станок;

ж) письменность.

13. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

а) сородичей-охотников;

б) разбогатевших знатных вождей;

в) мудрых старейшин;

г) животных и птиц.

14. Вера в существование в природе сверхъестественных сил на­зывается:

а) колдовством;

б) религией;

в) магией;

г) искусством;

д) молитвой;

е) жертвой.

15. В могилу умершего первобытные люди клали все необходи­мое для загробной жизни, потому что:

а) верили в продолжение жизни в «стране мер­твых »;

б) считали, что каждый должен пользоваться своими вещами;

в) боялись вещей умершего;

г) среди вариантов а), б), в) нет правильного от­вета.

16. В 1900 году археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебря­ные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. Вождь был захоронен в:

а) 9140 году до н.э.;

б) 5340 году до н.э.;

в) 7240 году до н.э.;

г) 6540 году до н.э.;

д) 5840 году до н.э.

Раздел II

 ДРЕВНИЙ ВОСТОК

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства образовались в долинах рек:

а) 5 тысяч лет назад; в) 3 тысячи лет назад;

б) 6 тысяч лет назад; г) 2 тысячи лет назад.

2. Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были с вершены около:

а) 5500 года до н.э.; в) 1500 года до н.э.;

б) 2600 года до н.э.; г) 1100 года до н.э.

3. Египет расположен:

а) вдоль побережья Красного моря;

б) на берегах полноводной реки Нил от перво1 до четвертого порога;

в) в дельте реки Нил между вторым и седьмьи рукавами;

г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.

4. Ближайшими помощниками фараона в управлении государств были:

а) жрецы;

б) вельможи;

в) писцы;

г) воины.

5. Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не доходила вода во время разливов

а) насыпь; в) канал;

б) рельеф; г) шадуф.

6. Служителями бога в египетском храме были:

а) жрецы; в) фараоны;

б) писцы; г) вожди.

7. На обеденном столе у египтянина-земледельца можно было увидеть:

а) ячменные лепешки; д) грецкие орехи;

б) горячий чай; е) пироги с финиками;

в) вяленую рыбу; ж) виноград.

г) печеный картофель;

8. Отметьте профессии древнеегипетских ремесленников:

а) ювелир; г) кораблестроитель;

б) сапожник; д) столяр;

в) ткач; е) сталевар.

9. Древние египтяне почитали священных животных. Это были:

а) бык; в) кенгуру; д) кошка;

б) медведь; г) верблюд; е) крокодил.

10. Во времена правления фараона Тутмоса Третьего египетское войско имело на вооружении:

а) кольчуги;

б) боевые колесницы;

в) лук и стрелы;

г) стенобитные снаряды (тараны);

д) длинные копья и кинжалы;

е) шарообразные булавы;

ж) короткие копья — дротики.

11. Жители Египта использовали для письма:

а) пальмовые листья; в) папирус;

б) глиняные таблички; г) бамбуковые дощечки.

12. Древнеегипетская школа готовила:

а) земледельцев; в) жрецов;

б) писцов; г) вельмож.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

ВАРИАНТ 1

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

а) мягкие и плодородные почвы;

б) пустыни;

в) высокие горы;

г) труднопроходимые джунгли;

д) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:

а) обожженных глиняных кирпичей;

б) высокого тростника-папируса;

в) высушенных глиняных кирпичей;

г) ливанского кедра;

д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:

а) изобретением лука и стрел;

б) развитием ремесла;

в) возникновением родовой общины;

г) ведением военных действий.

4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

а) строительный лес;

б) рогатый скот;

в) финики;

г) глиняные кирпичи;

д) пурпурные ткани;

е) зерно;

ж) металлы.

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:

а) защитить своих подданных от обращения в

рабство;

б) защитить рабов от чрезмерного произвола хо­зяина;

в) узаконить разделение людей на богатых и бед­ных;

г) ограничить произвол властей и установить

правопорядок.

6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:

а) египтянам; г) грекам;

б) финикийцам; д) ассирийцам;

в) вавилонянам; е) персам.

7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:

а) удержать отвоеванные у гуннов земли;

б) защитить торговые пути от набегов разбой­ников;

в) помешать побегам рабов;

г) поддержать правопорядок в стране.

8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы по­явились:

а) брахманы;

б) знатные воины;

в) земледельцы;

г) ремесленники;

д) слуги.

9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев яв­ляются:

а) шахматы;

б) компас;

в) ткани из хлопка

г) свод законов Хаммурапи;

д) поэма «Рамаяна»;

е) цифры;

ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называет­ся:

а) клинопись;

б) алфавит;

в) рисунчатое письмо;

г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Во­стока:

а) о Гильгамеше;

б) о Прометее;

в) о всемирном потопе;

 г)«Рамаяна»;

д) об Осирисе;

е) о Геракле;

ж) о троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:

а) Вавилон;

б) Мегиддо;

в) Асуан;

г) Ниневия;

д) Фивы;

е) Иерусалим; ,

 ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:

а) Соломон;

б) Саул;

в) Ашшурбанапал;

г) Давид.

14 Соотнесите исторические факты с именами исторических дея­телей:

а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших за-

конов;

б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и

Сирии;

в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой

китайской стены;

4) создание в Персии по­чтовой службы;

5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:

а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и

Северного царств Егип­та;

б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских

царств под властью Ашо-ки;

в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирий-

ской державы;

4) строительство пирами­ды Хеопса;

5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в ис­тории Египетского государства:

а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;

б) существование 42 небольших царств;

в) строительство пирамиды Хеопса;

г) завоевание Египта персами;

д) объединение Южного и Северного царств.

ВАРИАНТ 2

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:

а) опасность наводнений;

б) плодородные почвы;

в) разливы рек;

г) заросли тростника;

д) жаркий климат.

2. Население древнего мира научилось делать первые металли­ческие орудия труда из:

а) бронзы;

б) железа;

в) меди;

г) олова;

д) золота.

3. Военные успехи ассирийского войска во многом можно объяс­нить применением в сражениях:

а) конницы;

б) пращи;

в) боевых колесниц;

г) таранов.

4. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

а) оливковое масло;

б) пшеницу;

в) шерсть;

г) пурпурные ткани;

д) живой товар — рабов;

е) финики;

ж) строительный лес.

5. По законам царя Хаммурапи:

а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;

б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;

в) было невозможно купить или продать рабов на рынках Вавилона;

г) свободные люди освобождались от уплаты на­логов в царскую казну.

6. Древние индийцы поклонялись богу:

а) Ганешу с головой слона;

б) Гебу с головой змеи;

в) Тоту с головой птицы;

г) Амону-Ра в облике кота;

д) Апопу в облике змеи;

е) Сету в облике осла.

7. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:

а) ведения военных действий с местным насе­лением;

б) оживления торговли с другими странами;

в) подготовки к новым, более далеким путеше­ствиям;

г) распространения своего образа жизни среди местного населения.

8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:

а) брахманов;

б) знатных воинов;

в) земледельцев;

г) ремесленников;

д) слуг.

9. Культурно-историческими достижениями древних китайцев яв­ляются:

а) иероглифическое письмо;

б) шахматы;

в) ткани из хлопка;

г) бумага;

д) ткани из шелка;

е) компас;

ж) чай.

10. Древнекитайская книга представляла собой связку:

а) пальмовых листьев;

б) расщепленного бамбука;

в) глиняных табличек;

г) листов папируса.

11. Древневосточными мудрецами были:

а) Конфуций;

б) Кир Великий;

в) Гаутама Будда;

г) Хаммурапи;

д) Цинь Шихуан;

е) Соломон;

ж) Тутанхамон.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

а) Нил;

б) Волга;

в) Хуанхэ;

г) Евфрат;

д) Ока;

е) Инд;

ж) Днепр.

13. Отметьте растение, которое не выращивали древние ин­дийцы:

а) рис;

б) хлопчатник;

в) оливковые деревья;

г) сахарный тростник.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:

а) Хаммурапи;

в) Соломон.

1) создание древнейших

законов;

б) Ашшурбанапал; 2) завоевание Египта и Ки­тая;

3)организация первой библиотеки глиняных

книг;

4) строительство храма богу Яхве в Иерусали­ме;

5) строительство Великой китайской стены.

15. Соотнесите события с датами:

а) 3-е тысячелетие до н.э.; 1) образование первых го-

сударств в Двуречье;

б) 8—7-й века до н.э.; 2) образование персидской

державы «царя царей»;

в) 221 год до н.э. 3) завоевание Египта пер-

сами;

4) объединение Китая под властью Цинь Шихуан;

5) образование ассирийс­кой державы.

16. Установите последовательность событий, происшедших в пе­риод становления персидской державы «царя царей»:

а) завоевание Египта;

б) покорение Вавилонии;

в) правление Дария Первого;

г) объединение персидских племен;

д) смерть Кира Великого.

Раздел III

 ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Во 2-м тысячелетии до н.э. греческие племена жили:

а) на островах Эгейского моря;

б) на восточном побережье Средиземного моря;

в) в южной части Балканского полуострова;

г) в западной части полуострова Малая Азия.

2. Большую часть территории Греции покрывают:

а) крутые и обрывистые горы;

б) плодородные равнины;

в) труднопроходимые джунгли;

г) огромные пустыни.

3. Могущественный древнейший греческий город Микены распо­ложен на скалистом холме:

а) в Северной Греции; в) в Средней Греции;

б) на острове Крит; г) в Южной Греции.

4. Причиной Троянской войны было стремление греков:

а) укрепиться по берегам Черного моря;

б) завоевать побережье Малой Азии;

в) господствовать на Средиземном море;

г) получить яблоко раздора богини ссор Эриды.

5. Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали:

а) Иштар;. в) Ариадной;

б) Семирамидой; г) Еленой Прекрасной.

6. Бесстрашный Тесей, сын Эгея, прославился тем, что:

а) помог бежать Дедалу и Икару с острова Крит;

б) убил минотавра в лабиринте острова;

в) возглавил оборону крепости Иерихон;

г) хитростью захватил богатый город Вавилон.

7. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:

а) имени греческого царя;

б) второму названию города Трои;

в) имени троянского царя;

г) названию греческого города.

8. Осада греками Трои закончилась тем, что:

а) троянцы разбили войско греков;

б) греки разрушили и сожгли Трою;

в) греки заключили перемирие с троянцами;

г) троянцы запросили мира у греков.

9. Установите последовательность событий, описанных в поэме «Илиада»:

а) гибель и похороны царевича Трои Гектора;

б) Гектор возглавляет атаку на греческий лагерь;

в) поединок Ахиллеса с Гектором;

г) прощание Гектора с Андромахой;

д) смерть Патрокла от руки Гектора;

е) ссора Ахиллеса с Агамемноном из-за рабыни.

10. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:

а) Зевса; в) Аида;

б) Посейдона; г) Гермеса.

11. Греки верили, что главные боги живут во дворцах:

а) острова Крит; в) на дне Эгейского моря;

б) на вершине Олимпа; г) высоко в небе.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

а) Гефест; 1) кузнечное дело;

б) Афина; 2) ткачество и ремесло;

в) Дионис. 3) виноградарство;

 4) военное дело.

 ВАРИАНТ 2

1. Территорию Греции омывают моря:

а) Эгейское;

 в) Черное;

б) Средиземное;

г) Ионическое.

2. Природные условия позволяли грекам:

а) выращивать пшеницу и ячмень;

б) разводить виноградники;

в) пасти рогатый скот;

г) сажать оливковые деревья.

3. Город Троя расположен:

а) в южной части Балканского полуострова;

б) на острове Крит;

в) в западной части полуострова Малая Азия;

г) в северной части Балканского полуострова.

4. Причиной гибели Критского царства в 15-м веке до н.э. стало:

а) наводнение, полностью затопившее остров;

б) извержение вулкана и землетрясение на ост­рове Фера;

в) завоевание Крита афинскими войсками;

г) пожар, уничтоживший все постройки остро­ва.

5. Три греческие богини обратились за разрешением спора о зо­лотом яблоке с надписью «Прекраснейшей» к царевичу:

а) Тесею;

б) Миносу;

в) Парису;

г) Эгею.

б. Царевич Тесей забыл выполнить просьбу старого отца. Он:

а) не палил из пушек по прибытии в порт Афин;

б) не сменил черный парус на белый;

в) не привез отцу рог побежденного Минотавра;

г) не высадил Дедала и Икара в Афинах.

7. По преданию, происхождение названия «Эгейское море» свя­зано с именем царя:

а) Афин;

б) Микен;

в) Крита;

г) Пилоса.

8. Грекам удалось одолеть троянцев при помощи:

а) золотого яблока;

б) свирепого минотавра;

в) деревянного коня;

г) золотого руна.

9. Установите последовательность эпизодов морского пути, кото­рый после падения Трои преодолели Одиссей и его спутники:

а) Одиссей попадает на остров циклопов;

б) отплытие корабля Одиссея из-под повержен­ной Трои;

в) Одиссей во дворце у царя феаков Алкиноя;

г) кораблекрушение и гибель спутников Одиссея;

д) соревнование Одиссея и женихов Пенелопы в стрельбе из лука;

е) встреча Одиссея с поющими сиренами.

10. Громовержец Зевс отдал красавицу Персефону в жены богу:

а) Аиду; в) Аресу;

б) Аполлону; г) Гермесу.

11. В честь богов греки:

а) приносили жертвы; в) строили пирамиды;

б) возводили храмы; г) сочиняли сказания.

12. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

а) Деметра; 1) земледелие;

б) Арес; 2) мореплавание;

в) Артемида. 3) военное дело;

4) охота.

ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ

ВАРИАНТ 1

1. Полис — это:

а) область в Южной Греции;

б) небольшой самостоятельный город-государст­во в Греции;

в) страна Греция;

г) небольшой самостоятельный город на остро­ве Крит.

2. В Афинском полисе Совет знати назывался:

а) архонтом; б) демосом; в) ареопагом; г) кастой.

3. Они «писаны не чернилами, а кровью». Так греки говорили о законах:

а) Дракона; б) Хаммурапи; в) Миноса; г) Ману.

4. По законам Солона, архонтом мог быть избран грек:

а) знатный и богатый;

б) незнатный, но богатый;

в) незнатный и бедный;

г) знатный, но разорившийся.

5. В древней Спарте за соблюдением всех законов следил:

а) демос; в) Совет старейшин;

б) архонт; г) Совет знати.

6. Главным занятием спартанцев было:

а) ремесло; в) военное дело;

б) земледелие; г) рыболовство.

7. Греки покидали Родину и основывали колонии из-за:

а) набегов кочевых племен скифов;

б) угрозы голода и долгового рабства;

в) вторжения северных племен дорийцев;

г) ожесточенной борьбы демоса и знати;

д) надежды завязать торговлю с новыми поселе­ниями;

е) увеличения притока рабов в Афины.

8. Бог Зевс повелел устраивать состязания атлетов на земле Олим­пии в память о победе над богом: а) Гермесом; б) Посейдоном; в) Кроном; г) Аидом.

9. На Олимпийских играх знаменитым бегуном и кулачным бор­цом считался:

а) Милон; б) Феаген; в) Полидам; г) Скил.

10. Царь персов Ксеркс покинул Грецию после:

а) Марафонской битвы;

б) боев в Фермопильском ущелье;

в) Саламинского сражения;

г) битвы при Платеях.

11. Соотнесите события с именами исторических деятелей:

а) Ксеркс; 1) Марафонская битва;

б) Мильтиад; 2) Троянская война;

в) Солон. 3) бои в Фермопильском .ущелье;

4) отмена долгового рабства;

5) Олимпийские игры;

6) создание трагедии «Персы».

12. Соотнесите события с датами:

а) 776 год до н.э.; 1) реформы Солона;

 2) Олимпийские игры;

 3) бои в Фермопильском ущелье;

 4) битва при Платеях;

 5) Марафонская битва;

 6) законы Дракона.

б) 480 год до н.э.;

в) 479 год до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Территорию греческого полиса составляли:

а) город и близлежащие поселения;

б) острова Эгейского моря;

в) усадьбы богатых землевладельцев;

г) поля, пастбища, оливковые рощи.

2. В Афинском полисе правителей называли:

а) властителями; в) архонтами;

б) брахманами; г) фараонами.

3. «Мать черная, земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы...» — так говорил о своих законах:

а) Дракон;

б) Хаммурапи;

в) Ликург;

г) Солон.

4. По законам Солона, судей должны были выбирать из числа граждан независимо от их:

а) места проживания;

б) знатности и богатства;

в) пола и возраста;

г) знатности и богатства, не моложе 30 лет.

5. В Народном собрании древней Спарты выступать имели право:

а) члены собрания; в) старейшины;

б) жители Спарты; г) предводители войска.

6. Спартанцы считались хорошими:

а) строителями; в) воинами;

б) мореплавателями; г) купцами.

7. В 7-м веке до н.э. недовольство афинского демоса было свя­зано с:

а) плохими урожаями зерновых культур;

б) несправедливым делением земли;

в) существованием долгового рабства;

г) нехваткой полей для разведения олив;

д) плохим качеством строящихся кораблей;

е) невозможностью участвовать в управлении государством.

8. Олимпийские игры греки посвящали богу:

а) Посейдону; в) Зевсу;

б) Крону; г) Гермесу.

9. Многократным победителем Олимпийских игр среди борцов был:

а) По ли дам; в) Феаген;

б) Ми л он; г) Скил.

10. Персы перестали считаться непобедимыми после:

а) Марафонской битвы;

б) боев в Фермопильском ущелье;

в) Саламинского сражения;

г) битвы при Платеях.

11. Соотнесите события с именами исторических деятелей:

а) Леонид; 1) бои в Фермопильском ущелье;

б) Дарий Первый; 2) Марафонская битва;

в) Фемистокл. 3) Олимпийские игры;

 4) создание трагедии «Персы»;

 5) Троянская война;

 6) Саламинское сражение.

12. Соотнесите события с датами:

а) 594 год до н.э.; 1) Троянская война;

б) 490 год до н.э.; 2) битва при Платеях;

в) 480 год до н.э. 3) Саламинское сражение;

 4) реформы Солона;

 5) Олимпийские игры;

 6) Марафонское сражение.

АФИНЫ В 5-м веке до н.э.

 И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ

ВАРИАНТ 1

1. Главная площадь Афин, где располагался рынок и правитель­ственные здания, называлась:

а) Керамик;

б) Агора;

в) Акрополь;

г) Пникс.

2. Греческая монета, чеканившаяся из серебра, называлась:

а) рублем; в) копейкой;

б) сиклем; г) драхмой.

3. Купцы из разных стран мира привозили в Афины:

а) зерно; г) виноградное вино;

б) папирус; д) мраморные статуи;

в) оливковое масло; е) слоновую кость.

4. Гражданами Афин по закону считались:

а) все люди, родившиеся в городе;

б) жители Афин, чья мать родилась в Афинах;

в) жители города, чьи родители были коренны­ми афинянами;

г) жители, приехавшие в город и оставшиеся там навсегда.

5. Соотнесите права и возможности граждан и переселенцев в Афинах:

1) граждане; -а) участие в управлении государством;

2) переселенцы, б) право на владение землей;

в) служба на военных кораблях;

г) уплата налога за право жить в городе.

б. Перикл ввел плату за исполнение выборных должностей, чтобы:

а) уменьшить доходы богатых граждан Афин;

б) привлечь беднейших граждан к управлению государством;

в) уравнять имущественное положение граждан

Афин;

г) не допустить к управлению государством не­знатных граждан.

7. Современниками Перикла были:

а) Хеопс и Геродот; в) Солон и Софокл;

б) Анаксагор и Фидий; г) Ксеркс и Леонид.

8. Посещение театральных представлений было:

а) бесплатным для всех желающих;

б) бесплатным для почетных гостей;

в) бесплатным для беднейших граждан;

г) платным для всех желающих.

9. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога: а) Зевса; б) Крона; в) Посейдона; г) Диониса.

10. Металлическая или костяная палочка с острым концом, кото­рой ученики выдавливали буквы, называлась:

а) тростниковым пером; в) стилем;

б) кисточкой; г) писалом.

11. С 12 лет мальчики посещали школу для занятий гимнастикой — борьбой, бегом, метанием копья и диска, прыжками, называемую:

а) Академией; в) лицеем;

б) палестрой; г) Музеем.

12. В Афинских школах обучались:

а) все дети жителей города;

б) сыновья афинских граждан;

в) дочери афинских граждан;

г) сыновья и дочери афинских граждан.

ВАРИАНТ 2

1. Холм с крутыми и обрывистыми склонами в Афинах, где на­ходились главные храмы города:

а) Агора; в) Академия;

б) Акрополь; г) Керамик.

2. Денежный сбор за право торговать в Афинах назывался:

а) ценой; б) налогом; в) монетой; г) драхмой.

3. Купцы из разных стран мира вывозили из Афин:

а) амфоры и пифосы; г) изделия из шерсти;

б) виноградное вино; д) оливковое масло;

в) зерно; е) изделия из серебра.

4. В Народном собрании Афин могли участвовать:

а) граждане-мужчины с 20-летнего возраста;

б) граждане Афин с 30-летнего возраста;

в) граждане и переселенцы, достигшие 25-летнего возраста;

г) все жители Афин, достигшие 18 лет.

5. Соотнесите права и возможности переселенцев и рабов в Афинах:

1) переселенцы; а) лишены права свободно распоряжаться собой и своим трудом;

2) рабы. б) уплата налога за право жить в городе;

 в) лишены возможности менять место жительства;

 г) лишены возможности создавать семью.

6. В период деятельности Перикла как первого стратега:

а) уничтожено долговое рабство;

б) принят закон об оплате за исполнение выбор­ных должностей;

в) возведен храм богини Афины на Акрополе;

г) разрешено всем жителям участвовать в засе­даниях Народного собрания.

7. Современниками Перикла были:

а) Софокл и Геродот;

б) Анаксагор и Ксеркс;

в) Хаммурапи и Цинь Шйхуан;

г) Фидий и Хеопс.

8. Казна Афинского государства пополнялась за счет:

а) платы за право жить в Афинах;

б) денег, вырученных от продажи рабов;

в) налога на ввозимые в Афины товары;

г) переплавки привозимых египетских монет.

9. Театральные представления устраивались:

а) по праздникам Диониса;

б) во время Олимпийских игр;

в) каждый день;

г) каждый месяц.

10. В 5-м веке до н.э. для письма школьники Афин использовали:

а) бумагу; в) папирус;

б) пергамент; г) дощечки с воском.

11. Места в Афинах, где взрослые греки проводили свободное время и обучались красноречию, назывались:

а) лицеями; в) Музеями;

б) гимнасиями; г) палестрами.

12. Афиняне ставили своей целью воспитать из школьника:

а) бесстрашного воина;

б) всесторонне развитого гражданина;

в) хитроумного купца;

г) отважного мореплавателя.

ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запре­щали ездить за границу и обедать дома в:

а) Афинах;

б) Спарте;

в) Трое;

г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер со­здал произведения:

а) «Илиада»;

б) «Антигона»;

в) «Персы»;

г) «Одиссея».

3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес:

а) Телемак;

б) Ахиллес;

в) Одиссей;

г) Алкиной.

4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

5. По законам архонта Дракона:

а) запрещалось долговое рабство;

б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мел­кое преступление;

в) государственные дела решались Советом ста­рейшин;

г) выкупались рабы-греки, находящиеся за гра­ницей;

д) одинаково наказывались убийство человека и

кража вещи;

е) разрешалось продавать хлеб за границу;

ж) судей выбирали из числа незнатных жите­лей полиса.

6. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:

а) тайное голосование с помощью черных и бе­лых камешков;

б) командование войском двух царей;

в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;

г) осуществление высшей власти в полисе стра­тегом;

д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;

е) обсуждение важнейших вопросов Советом ста­рейшин;

ж) избрание архонтом только знатного и бога­того жителя Афин.

7. Афиняне называли управление в своем полисе:

а) диктатурой;

б) демократией;

в) тиранией;

г) республикой.

8. Орхестра — это:

а) место, где размещали оркестр театра;

б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;

в) вид веселого представления, где действующи­ми лицами были современники зрителей;

г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.

9. По-гречески «комедия» означает:

а) «песнь козлов»;

б) «божественная песня»;

в) «веселое шествие»;

г) «песня неба».

10. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:

а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;

б) вручение золотого яблока Афродите;

в) рождение дочери Зевса богини Афины;

г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

а) Анаксагор; 1) автор трагедии «Антигона»;

2) создатель статуи «Дискобол»;

3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна это не боги, а раскаленные камни;

4) автор комедии «Птицы»;

5) создатель скульптуры «Ко­пьеносец»;

6) ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.

12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

а) стратег; в) академик;

б) оратор; г) поэт.

13. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:

а) Акрополь;

б) Эрехтейон;

в) ипподром;

г) стадион.

14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:

а) поражение персов в Марафонской битве;

б) победа греческого флота в Саламинском сра­жении;

в) окончательное поражение персидской армии

в битве при Платеях;

г) вторжение персов в Элладу под предводитель­ством Ксеркса;

д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском

ущелье.

15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к:

а) Фемистоклу;

б) Мильтиаду;

в) Демосфену;

г) Александру Македонскому.

16. В результате завоевательных походов Александра Македонс­кого произошло:

а) уничтожение Персидского царства;

б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;

в) образование огромной державы;

г) объединение греческих полисов в единое го­сударство.

ВАРИАНТ 2

1. «Если ты был в ... и не восторгался ими, то ты осёл!» — так говорили о городе:

а) Спарта;

б) Афины;

в) Троя;

г) Тиринф.

2. Автором «Илиады» и «Одиссеи» ученые считают величайшего поэта:

а) Эсхила;

б) Тиртея;

в) Гомера;

г) Аристофана.

3. «Друга не мог защитить я! Далёко от родины милой Пал он, — ив этой беде я на помощь ему не явился!» Эти слова произнес:

а) Патрокл;

б) Ахиллес;

в) Гектор;

г) Приам.

4. Греческая письменность была составлена на основе:

а) китайской иероглифики;

б) финикийского алфавита;

в) клинописи Междуречья;

г) египетской иероглифики.

5. В новых законах архонт Солон повелел:

а) отменить рабство за долги;

б) разрешить продавать хлеб за границу;

в) выкупить греков-рабов за деньги государства;

г) всем гражданам обязательно служить в вой­ске;

д) выбирать судей только из знатных жителей Афин;

е) обращать должников в рабство в случае не­хватки рабов;

ж) для решения государственных дел созывать Народное собрание.

6. В 6-м веке до н.э. для системы государственного управления Спарты характерно:

а) голосование криком «за» или «против» пред­ложений старейшин;

б) введение платы за исполнение выборных должностей;

в) тайное голосование с помощью черных и бе­лых шаров;

г) вхождение в состав Народного собрания муж­чин-спартанцев;

д) обсуждение важнейших вопросов Советом ста­рейшин;

е) командование спартанским войском двух ца­рей;

ж) бесконтрольное управление полисом первым

архонтом.

7. Самым справедливым в древности было государственное уст­ройство:

а) Египта;

б) Спарты;

в) Афин;

г) Персидской державы.

8. Скене — это:

а) круглая площадка для выступлений актеров

и хора;

б) постройка, к стене которой прикреплялись

декорации;

в) полукруглая площадка для размещения зри­телей;

г) проходы, разделяющие места для зрителей на секции.

9. По-гречески «трагедия» означает:

а) «божественная песня»;

б) «веселое шествие»;

в) «песнь козлов»;

г) «песня солнца».

10. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение греческих архитекторов:

а) храм Ники Бескрылой;

б) Парфенон;

в) Эрехтейон;

г) храм Артемиды.

11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:

а) Геродот; 1) создатель статуи «Копьеносец»;

б) Фидий; 2) «отец истории», описавший

события греко-персидских войн;

в) Аристофан. 3) автор комедии «Птицы»;

4) ученый, считавший что Зем­ля вращается вокруг Солнца;

5) знаменитый скульптор, созда­тель статуи богини Афины;

6) создатель трагедии «Анти­гона».

12 Военачальник, командующий греческим войском в 5-м веке до н.э.:

а) царь;

б) вождь;

в) вельможа;

г) стратег.

13. На Олимпийских играх состязались в силе и ловкости:

а) пловцы;

б) бегуны;

в) атлеты;

г) фигуристы.

14. Установите последовательность завоевательных походов Алек­сандра Македонского:

а) битва при Гавгамелах и гибель Персидского царства;

б) осада Тира и завоевание Финикии;

в) поход в Индию и возвращение в Вавилон;

г) поражение персов в битве на реке Граник;

д) вступление в Египет и основание Александ­рии Египетской.

15. «Стыдно нам, перешедшим морской пролив, бояться ручейка. Трубите к наступлению», — так обратился к своим воинам:

а) Дарий Первый;

б) Ксеркс;

в) Дарий Третий;

г) Александр Македонский.

16. В результате греко-персидских войн:

а) Греция отстояла свою независимость;

б) персидским военным кораблям разрешалось плавать по Эгейскому морю;

в) Греция признала власть персидских царей;

г) усилился Афинский полис, имевший силь­нейший военный флот.

Раздел IV

ДРЕВНИЙ РИМ

 ВАРИАНТ 1

1. Римская империя была разделена на 2 государства — Вос­точную империю и Западную империю в:

а) 300 году;

б) 395 году;

в) 410 году;

г) 476 году.

2. Город Рим был назван в честь первого царя:

а) Рема;

б) Ромула;

в) Рамзеса;

г) Рамы.

3. В походе, даже останавливаясь на одну ночь, римляне разби­вали укрепленный лагерь:

а) по строго установленному плану в форме тре­угольника;

б) по строго установленному плану в форме че­тырехугольника;

в) каждый раз по новому плану в зависимости от места расположения;

г) без строго установленного плана, по желанию римского главнокомандующего.

4. Государство римлян после изгнания последнего царя Тарквиния Гордого вместе с семьей стало называться:

а) империей;

б) царством;

в) республикой;

г) диктатурой;

д) монархией.

5. Отметьте черты, отличающие управление Римской республи­кой от управления Афинами во времена Перикла:

а) с предложением закона мог выступать граж­данин, занимающий государственную долж­ность;

б) с предложением закона мог выступать любой

гражданин города;

в) за исполнение государственных должностей платили деньги;

г) исполнение государственных должностей было бесплатным;

д) огромной властью обладал сенат;

е) огромной властью обладало Народное собра­ние;

ж) судьями могли стать только сенаторы.

6. К концу 2-го века до н.э. римляне установили свою власть:

а) в Западном Средиземноморье;

б) во всем Средиземноморье;

в) в Египте;

г) на территории Персидской державы.

7. «Наше море» — так назвал Средиземное море:

а) Помпеи;

б) Красе;

в) Пирр;

г) Цезарь;

д) Юстиниан.

8. Октавиан Август был пожизненным:

а) народным трибуном;

б) консулом;

в) диктатором;

г) сенатором;

д) царем.

9. В 1-м веке до н.э. появилась монета с портретом здравствую­щего героя, основателя империи:

а) Гая Юлия Цезаря;

б) Октавиана Августа;

в) Нерона;

г) Траяна.

10. Падение Западной Римской империи было вызвано:

а) делением империи на Восточную и Западную;

б) непрочностью императорской власти;

в) упадком хозяйства римских землевладельцев;

г) ослаблением римского войска;

д) развитием торговли и мореплавания;

е) ростом территории империи.

11. При императоре Траяне:

а) прекратились казни по ложным доносам;

б) увеличились налоги и злоупотребления на­местников провинций;

в) знатные провинциалы получили права рим­ского гражданина;

г) поощрялись доносчики, которым доставалась часть имущества казненного.

12. Укажите имя человека, не являвшегося римским историком и философом:

а) Тацит;

б) Аристотель;

в) Сенека;

г) Тит Ливии.

13. К любимым зрелищам римлян относились:

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) Олимпийские игры;

г) конные состязания.

14 В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

а) акведуки; г) триумфальные арки;

б) термы; д) храмы;

в) колонны; е) пирамиды.

15. Зажиточные римляне надевали:

а) шерстяную рубаху с короткими рукавами — тунику;

б) тогу белого цвета;

в) тогу с пурпурной полосой по краю;

г) рубаху из льняной ткани — хитон.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятель­ностью:

а) Ганнибал; 1) полководец, победивший

римлян в битве при Кан­нах;

б) Тиберий Гракх; 2) полководец, разбивший

римлян в битве близ го­рода Зама;

3) предводитель восставших рабов в Италии;'

4) император, разрешивший деятельность христиан на территории империи;

5) народный трибун, добив­шийся продажи зерна из государственных амбаров;

6) полководец, подавивший восстание рабов в Италии;

7) народный трибун, добив­шийся принятия закона о переделе земли;

8) предводитель готов, раз­грабивших Рим.

в) Спартак;

г) Константин.

 ВАРИАНТ 2

1. Варвары лишили власти императора Западной империи Ромула в:

а) 330 году;

б) 395 году;

в) 410 году;

г) 476 году.

2. Город Александрия был назван в честь:

а) самой крупной библиотеки города;

б) римского императора Августа;

в) выдающегося ученого Анаксагора;

г) великого полководца Александра Македонско­го.

3. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:

а) взвивался белый флаг;

б) взвивался красный флаг;

в) каждый час били в колокол;

г) помещали венок с изображением зубчатой стены.

4. Долговое рабство в Риме было запрещено во времена:

а) республики;

б) семи царей;

в) императоров;

г) Пунических войн;

д) гражданских войн.

5. Отметьте черты сходства в управлении Римской республикой и Афинами во времена Перикла:

а) высшая власть принадлежит Собранию граж­дан;

б) неограниченная власть сенаторов;

в) выбор судей из числа граждан независимо от их знатности и богатства;

г) ежегодные выборы правителей города;

д) предложение нового закона любым гражда­нином города;

е) ежегодное избрание народных трибунов;

ж) командование армией первым стратегом.

6. Римское государство называлось империей во времена прав­ления:

а) Цезаря;

б) Октавиана Августа;

в) Траяна;

г) Нерона.

7. «И ты, дитя мое!» — падая под ударами кинжалов заговор­щиков, произнес:

а) Антоний;

б) Нерон;

в) Цезарь;

г) Октавиана Август;

д) Траян.

8. Сенат даровал пожизненно звание диктатора:

а) Тиберию Гракху;

б) Крассу;

в) Цезарю;

г) Помпею;

д) Сципиону.

9. «Римлянин! Ты научись народами править державно — милость покорным являть и смирять войною надменных!» — утверждал:

а) Вергилий;

б) Октавиан Август;

в) Цезарь;

г) Меценат.

10. Падение республики в Риме было вызвано:

а) двухсотлетней борьбой патрициев и плебеев;

б) вторжением с севера Италии варварских пле­мен;

в) созданием наемной армии;

г) ростом территории республики;

д) принятием земельного закона Тиберия Гракха;

е) усилением власти полководцев.

11. Во времена правления императора Нерона:

а) начались гонения на христиан;

б) прекратились казни по ложным доносам;

в) был осужден писатель Петроний по ложно­му доносу;

г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.

12. Укажите имя человека, не являющегося римским поэтом:

а) Лукреций Кар;

б) Вергилий;

в) Гомер;

г) Гораций.

13. К легендам и преданиям римлян относятся:

а) сказания о Гильгамеше;

б) легенда о капитолийской волчице;

в) легенда о подвиге Муция;

г) миф о Прометее.

14. Культурно-историческими достижениями римлян являются:

а) мосты;

б) бетон;

в) водопровод;

г) компас;

д) цифры;

е) алфавит.

15. Граждане, занимающие важные государственные должности, носили:

а) шерстяную рубаху с коротким рукавом — тунику;

б) тогу, выкрашенную пурпуром и расшитую золотом;

в) тогу с широкой пурпурной полосой по краю;

г) овальный кусок материи — гиматий.

16. Соотнесите имена исторических личностей с их деятельностью:

а) Сципион; 1) предводитель римлян, разгро-

мивший готов;

б) Гай Гракх; 2) римский полководец, получив-

ший прозвище Африканский за победу над Карфагеном;

в) Стилихон; 3) народный трибун, добивший-

ся принятия закона о переде­ле земли;

г) Аларих. 4) предводитель восставших ра-

бов в Италии;

5) вождь готов, разграбивших Рим в течение 3 дней;

6) народный трибун, добивший­ся продажи зерна из государ­ственного амбара по низким ценам;

7) богач, помогавший поэтам, ар­тистам и художникам;

8) римский император, увели­чивший владения римлян в Галлии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

1. Первые государства в истории человечества возникли в доли­нах рек:

 а) Нила;

б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга;

г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По

2.Родиной демократии является:

а) Римская республика; б) Греция;

в) Египет;

г) Вавилония;

д) Персия.

3. Всесильным владыкой Египта был:

- а) фараон;

б) император;

в) стратег;

г) архонт;

д) консул.

4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что озна­чает:

а) правление аристократии;

б) власть сенаторов;

в) единоличное правление;

г) власть народа;

д) власть консулов.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и бит­вы, в которых они участвовали:

а) Ганнибал;

б) Тутмос Третий;

в) Мильтиад;

г) Кир Великий;

д) Филипп Македонский.

1) битва при Херонее;

2) Марафонское сражение;

3) бои в Фермопильском ущелье;

4) битва при Мегиддо;

5) завоевание Вавилона;

6) битва при Гавгамелах;

7) покорение Заальпийской Галлии;

8) битва при Каннах.

6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:

а) Мильтиад;

б) Бренн;

в) Фемистокл;

г) Перикл.

7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как вы­дающиеся полководцы, были:

а) Цезарь;

б) Нерон;

в) Юстиниан;

г) Октавиан Август;

д) Траян;

е) Марк Аврелий;

ж) Гонорий.

8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах:

а) Ману;

б) Хаммурапи;

в) 12 таблиц;

г) Юстиниана.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:

1) Рим; а) храм Святой Софии;

2) Египет; б) куполообразный Пантеон;

3) Константинополь, в) гробница фараона Тутанхамона;

г) Большой сфинкс;

д) Колизей;

е) колонна Траяна; ж)пирамида Хеопса.

10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобыт­ных людей:

а) цифрами;

 б) глиняной посудой;

 в) охотничьим луком со стрелами;

г) шахматами;

д) компасом;

 е) лодкой и плотом;

ж), ткацким станком.

11. Особенностью древнеегипетского письма не является.

а) рисунчатый облик египетских знаков;

б) передача гласных и согласных звуков отдель­ными буквами;

в) передача рисунками значений отдельных слов;

г) существование знаков — определителей по­нятий.

12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

а) театральные представления;

б) гонки колесниц на ипподроме;

в) гладиаторские бои;

г) посещение гимнасиев.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произ-

ведения:

а) Вергилий;

б) Аристофан;

в) Гомер;

г) Цезарь.

1) «Записки о Галльской войне»;

2) «Энеида»;

3) «Антигона»;

4) «История»;

5) «Птицы»;

6) «Илиада»;

7) «О природе вещей»;

8) «Рамаяна».

14 Великий римский историк, живший во времена Августа, опи­савший правление царей, установление республики, Пуничес­кие войны в «Римской истории от основания города»:

а) Тацит;

б) Сенека;

в) Лукреций Кар;

г) Тит Ливии;

д) Геродот;

е) Аристотель;

ж) Плутарх.

15, Первобытные люди верили в то, что:

а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;

б) стихийные явления природы (гром, дождь) за­висят от воли духов соседнего стада;

в) урожай дикорастущих плодов и ягод не за-< висит от количества выпавших осадков;

д) в каждом человеке обитает сверхъестествен­ное существо — душа.

16. Первобытные художники изображали на стенах пещер ране­ных животных, так как считали, что они помогают:

а) привлечь зверей в пещеру;

 б) добиться успеха на охоте;

в) умилостивить силы природы;

г) защититься от хищников.

17. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

а) не существует;

б) похожа на земной мир;

в) является страшным подземельем;

г) наполнена чудовищами.

18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью являет­ся:

а) личная свобода человека;

б) стремление к богатству;

в) покаяние и милосердие;

 г) уважение к старшим.

19.Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библей­ские:

а) сказание о первых людях;

б) миф о сотворении мира;

1) Двуречье;

2) библейские сказания.

в) сказания о Гильгамеше;

г) миф о вавилонском стол­потворении;

д) миф об Утнапишти;

е) миф о Ноевом ковчеге.

20. Вера в одного бога появилась у:

а) египтян;

б) римлян;

 в) евреев;

г) греков;

д) ассирийцев;

е) вавилонян.

21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:

а) Рамы;

б) Конфуция;

в) Будды;

г) Яхве;

д) Иисуса Христа.

22.'Финикийские купцы привозили в разные страны мира:

а) строительный лес;

б) пшеницу;

в) шерсть;

г) мраморные статуи;

 д) оливковое масло;

 е) пурпурные ткани;

ж) слоновую кость.

21.Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:

 а) Римское государство;

б) Персидское царство;

в) Сирийское царство;

г) Македонское царство;

д) Ассирийское государство.

24. Установите последовательность событий мировой истории:

а) взятие Египта персами;

б) битва при Херонее;

в) разграбление Рима вандалами;

г) строительство пирамиды фараона Хеопса;

д) образование государства в Южном Двуречье;

е) реформы архонта Солона в Афинах;

ж) начало правления Перикла в Афинах.

ВАРИАНТ 2

1. Первые государства появлялись там, где главным занятием лю­дей становилось:

а) собирательство;

б) скотоводство; - в) земледелие;

г) ткачество;

д) ремесло;

е) строительство;

ж) ведение военных действий.

2. С 1-го века до н.э. империей называют:

а) Египетское государство;

б) Ассирийское государство;

в) Римское государство;

г) Греческое государство;

д) Персидское государство.

3. В 5-м веке до н.э. высшая власть в Афинском государстве принадлежала:

а) стратегу;

б) архонту;

в) демосу;

г) Совету старейшин;

д) ареопагу.

4. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии, что по-гречески означает:

а) «власть тирана»;

б) «власть знати»;

в) «власть народа»;

г) «власть архонта»;

д) «власть сенаторов».

б) Фемистокл;

в) Цезарь;

г) Александр Македонский;

д) Сципион.

5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и бит­вы, в которых они участвовали:

а) Камбиз; 1) Саламинское сражение;

2) завоевание Египта персами;

3) битва близ города Зама;

4) покорение Заальпийской Галлии;

5) битва при Гавгамелах;

6) битва у мыса Акций;

7) битва на Марафонской рав­нине;

8) битва при Херонее.

6. Укажите имя человека, не являвшегося царем:

а) Хаммурапи;

б) Тарквиний Гордый;

в) Солон;

г) Филипп Македонский.

7. В 1-м веке до н.э. в Риме правили императоры:

а) Цезарь;

б) Нерон;

в) Константин;

г) Гонорий;

д) Траян;

е) Октавиан Август;

ж) Марк Аврелий.

8. «Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность в самых различных жизненных условиях», — сказал:

а) Солон;

б) Мильтиад;

в) Фемистокл;

г) Перикл.

9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Двуречью, Китаю и Греции:

1) Двуречье;

2) Китай;

3) Греция.

а) Великая китайская стена;

б) ворота богини Иштар;

в) Вавилонская храмовая баш­ня;

г) храм Артемиды в Эфесе;

д) висячие сады Семирамиды;

е) Парфенон;

ж) храм Ники Бескрылой.

10. Основными изобретениями китайцев, используемыми и сейчас, являются:

а) календарь;

б) цифры;

в) компас;

г) бумага;

д) монеты;

е) чай;

ж) шелковые ткани.

11. Особенностью древнегреческого письма не является.

а) передача гласных звуков отдельными буква­ми;

б) точная передача при письме звуковой речи;

в) передача согласных звуков буквами;

г) рисунчатый облик греческих букв.

12. Отметьте зрелище, которое не любили древние римляне:

а) гладиаторские бои;

б) конные состязания;

в) театральные представления;

г) морские бои.

в) Гомер;

г) Геродот.

13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произве­дения:

а) Лукреций Кар; в) «Антигона»;

б) Софокл; г) «Записки о Галльскойвойне»;

3) «О природе вещей»;

4) «Одиссея»;

5) «Птицы»;

6) «История»;

7) «Махабхарата»;

8) «Энеида».

14 Писателем, прозванным «отцом истории», был друг Перикла:

а) Тацит;

б) Софокл;

в) Геродот;

г) Тит Ливии;

д) Аристотель;

е) Платон;

ж) Сократ.

15. Первобытные люди верили в то, что:

а) рост численности зверей зависит от количе­ства солнечных дней в году;

б) души предков переселяются в далекую «стра­ну мертвых»;

в) во время сна душа покидает тело и встреча­ется с душами других людей;

г) люди и животные никогда не могут превра­щаться друг в друга.

16. По представлениям первобытных людей, «страна мертвых»:

а) не существует;

б) похожа на земной мир;

в) является страшным подземельем;

г) наполнена страшными чудовищами.

17. Египтяне верили, что после смерти судьбу человека вершит:

 а) Осирис;

б) фараон;

в) жрец;

г) чудовище Амамат.

18. Будда учил, что главное для человека — это его:

а) происхождение;

б) личные достоинства;

в) принадлежность к касте;

г) вера в переселение душ.

19. Соотнесите мифы и сказания Египта и Греции:

1) Египет; а) миф о Прометее;

2) Греция. б) миф об Осирисе и Исиде;

в) миф о Тесее и Минотавре;

г) миф о троянском коне;

д) Песнь Нилу и солнцу;

е) миф о Дедале и Икаре.

20. Вера в Пантеон (множество) богов сохранилась у:

а) греков;

б) римлян;

в) египтян;

г) евреев;

д) вавилонян;

е) индийцев.

21. В 4-м веке император Константин заявил о приверженности учению:

а) Конфуция;

б) Будды;

в) Иисуса Христа;

г) Демокрита;

д) Аристотеля.

22. Греческие купцы привозили в колонии:

а) льняные ткани;

б) папирус;

в) оливковое масло;

г) мраморные статуи;

д) слоновую кость;

е) виноградное вино;

ж) зерно.

23. В 6-м веке до н.э. самой большой по территории была:

а) Персидская держава;

б) Греция;

в) Ассирийская держава;

г) Римская империя;

д) Индия.

24. Установите хронологическую последовательность событий ми­ровой истории:

а) Троянская война;

б) взятие Рима готами;

в) морское сражение при Саламине;

г) взятие Вавилона персами;

д) образование единого государства в Египте;

е) правление Хаммурапи в Вавилонии;

ж) установление республики в Риме.ответы

 Раздел I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

J в.: 1 б; 2 в; 3 а, в, г; 4 б; 5 в; 6 а, б; 7 а, г; 8 а, б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

/ в.: 1 а, б, в; 2 б; 3 а, б, г; 4 а; 5 б, г; 6 в; 7 б, г; 8 г; 9 а, в;

10 6; 116; 12 6, в.

Первобытные земледельцы и скотоводы

J в.; 1 в; 2 б; 3 а, в; 4 а, г; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 в; 9 а, г, е; 10 в;

11 6; 12 а-2, 6-1, в-3.

II в.: 1 в; 2 а; 3 а, б, г; 4 а; 5 а, 6; 6 б; 7 а, б; 8 6; 9 а, в, г; 10 а, в;11в;12а-3, 6-1, в-2.

Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»

 в.: 1 а; 2 в; 3 6; 4 в; 5 б, г, д, е; 6 г; 7 в; 8 а, б, в; 9 б, г, д; 10 б, в, д, е; 11 а; 12 а, в, г, ж; 13 в; 14 б; 15 а, в; 16 б.

IJ в.: 1 в; 2 6; 3 в; 4 а, б, в; 5 а, в, д, е; 6 г; 7 г; 8 а, д; 9 в; 10 а, в, е, ж; 11 г; 12 а, г, д, е; 13 а, г; 14 б; 15 а; 16 6.

Раздел II

 ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

J в.; 1 а; 2 в; 3 г; 4 б; 5 г; 6 а; 7 а, в, е, ж; 8 а, в, г, д; 9 а, д, е; 10 б, в, д, ж; 11 в; 12 б, в.

II в.: 1 в; 2 б; 3 г; 4 а; 5 6; 6 в; 7 а, в, г, д; 8 а, в; 9 а, г, е; 10 а, в, г, ж; 11 6; 12 б.

Западная Азия в древности

/в.: 1 в; 2 в; 3 а; 4 б; 5 а, в, д, ж; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, в, г; 9 в; 10 6; 11 а, в, г, д; 12 а-1, 6-2, в-2, г-1.

/J в.: 1 в; 2 б; 3 а; 4 г; 5 а, б, г; 6 в; 7 б, д, е, ж; 8 а, г; 9 в; 10 б; 11 а, в, г, е; 12 а-1, 6-1, в-2, г-1.

f I

Индия и Китай в древности

J в.: 1 б; 2 а; 3 в; 4 г; 5 а; 6 а, в; 7 в; 8 а, в; 9 в; 10 б; 11 в; 12 6.

II в.: 1 в; 2 6; 3 в; 4 в; 5 б, в; 6 а, г; 7 г; 8 б, г; 9 а, в; 10 б; 11 б; 12 6.

Повторение раздела «Древний Восток»

/в.: 1 а, д; 2 в; 3 б, г; 4 а, д, ж; 5 а, в, г; 6 6; 7 а, 6; 8 д; 9 а,

в, д, е; 10 6; 11 а, в, г, д; 12 а, г, д, е, ж; 13 в; 14 а-2, 6-4, в-3; 15 а-1, 6-5, в-2; 16 а-4, 6-1, в-3, г-5, д-2.

IJ в.: 1 а, в, д; 2 в; 3 а, г; 4 а, г, д, ж; 5 б; 6 а; 7 б, в; 8 6; 9 а,

г, д, е, ж; 10 б; 11 а, в, е; 12 а, в, г, е; 13 в; 14 а-1, б-З, в-4; 15 а-1, 6-5, в-4; 16 а-4, 6-2, в-5, г-1, д-3.

Раздел III

 ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция

J в.: 1 а, в, г; 2 а; 3 г; 4 б; 5 в; 6 б; 7 6; 8 6; 9 а-6, 6-2, в-5, г-4, д-3, е-1; 10 6; 11 б; 12 а-1, 6-2, в-3.

II в.: 1 а, б, г; 2 б, г; 3 в; 4 б; 5 в; 6 6; 7 а; 8 в; 9 а-3, 6-1, в-5, г-4, д-6, е-2; 10 а; 11 а, б, г; 12 а-1, б-З, в-4.

Полисы Греции и греко-персидские войны

I в.: 1 б; 2 в; 3 а; 4 а, б; 5 в; 6 в; 7 б, г, д; 8 в; 9 6; 10 в; 11 а-3, 6-1, в-4; 12 а-2, б-З, в-4.

II в.: 1 а, в, г; 2 в; 3 г; 4 б; 5 в; 6 в; 7 б, в, е; 8 в; 9 6; 10 а; 11 а-1, 6-2, в-6; 12 а-4, 6-6, в-3.

Афины в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии

J в.: 1 6; 2 г; 3 а, б, е; 4 в; 5 а-1, 6-1, в-1, г-2; 6 б; 7 6; 8 б; 9 г; 10 в; 11 б; 12 6. ' II в.: 1 6; 2 6; 3 а, б, д, е; 4 а; 5 а-2, 6-1, в-2, г-2; 6 б, в; 7 а;

8 а, в; 9 а; 10 в, г; 116; 12 6.

Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.

/ в.: 1 г; 2 а; 3 б; 4 а-1, 6-5, в-3, г-4, д-2; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а, в;

9 в; 10 а; 11 а; 12 в.

II в.: 1 в; 2 г; 4 в; 4 а-3, 6-1, в-2, г-5, д-4; 5 а, в; 6 б; 7 а; 8 а, в, г; 9 а; 10 6; 11 г; 12 а.

Повторение раздела «Древняя Греция»

I в.: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 в; 5 б, д; 6 а, в, д; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а, в; 11 а-3, 6-5, в-1; 12 б; 13 в; 14 а-1, 6-4, в-5, г-2, д-3; 15 г; 16 а, в.

II в.: 1 б; 2 в; 3 б; 4 б; 5 а, в, ж; 6 а, г, д, е; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а-2, 6-5, в-3; 12 г; 13 б, в; 14 а-4, 6-2, в-5, г-1, д-3; 15 г; 16 а, г.

Раздел IV

 ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Рима и установление господства над Италией

J в.: 1 в; 2 б, г; 3 б; 4 б; 5 6; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а, б, в, д.

II в.: 1 а; 2 б, в; 3 б; 4 а; 5 г; 6 г; 7 а, г; 8 а, в; 9 6; 10 а; 11 6; 12 б, г, ж.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

J в.: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 б; 7 а, в; 8 а-4, 6-2, в-1, г-5, д-3; 9 а; 10 в; 11 в; 12 г.

II в.: 1 а; 2 в; 3 а; 4 а, в; 5 в; 6 а; 7 в; 8 а-1, 6-4, в-2, г-3, д-5; 9 б; 10 а; 11 в; 12 6.

Гражданские войны в Риме

J в.: 1 б; 2 а, в, г; 3 б, в; 4 а-5, 6-4, в-1, г-3, д-6, е-2; 5 г; 6 в; 7 в; 8 в; 9 а; 10 а, в; 11 а, б; 12 б.

II в.: 1 б; 2 а, д; 3 а, в; 4 а-1, 6-5, в-4, г-6, д-2, е-3; 5 а; 6 а; 7 а; 8 а; 9 6; 10 а; 11 в; 12 б.

Расцвет и могущество Римской империи

/ в.: 1 в; 2 а; 3 в; 4 а, в; 5 в; 6 в; 7 а; 8 б, в; 9 в; 10 а, в; 11 б, г; 12 в.

27 в.: 1 в; 2 а; 3 г; 4 а, в; 5 б; 6 г; 7 а; 8 г; 9 б; 10 б, г; 11 б, г; 12 а, в.

Рим в 4-5-м веках и падение империи на Западе

J в.: 1 б; 2 а; 3 б; 4 г; 5 б; 6 а, в, г; 7 а, б; 8 а, г; 9 6; 10 а-5, 6-2, в-1, г-6, д-4, е-3; 11 6; 12 б.

II в.: 1 г; 2 б, г; 3 6; 4 г; 5 а, в; 6 а, в; 7 б, в; 8 б; 9 а; 10 а-1, б-З, в-5, г-2, д-4, е-6; 11 а; 12 в.

Повторение раздела «Древний Рим»

J в.: 1 6; 2 6; 3 б; 4 в; 5 а, г, д, ж; 6 б; 7 д; 8 б, г; 9 а; 10 б, в, г; 11 а, в; 12 б; 13 а, 6; 14 в, г; 15 а, б; 16 а-1, 6-7, в-3, г-4.

II в.: 1 г; 2 г; 3 б; 4 а; 5 а, г; 6 в, г; 7 в; 8 в; 9 а; 10 в, г, е; 11 а, в; 12 в; 13 б, в; 14 б, в; 15 в; 16 а-2, 6-6, в-1, г-5.

Итоговое повторение



**6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

 **Рабочая программа составлена на основании:**

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы.

 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др.- М.: Просвещение, 2011 г.

 **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. А.А. Вигасина, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2012;

2. Контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2011 г.

3. С.Г. Смирнов, «Задачник по истории Древнего мира» М., Просвещение 2004 г.

4. Г.И. Годер и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.

5. И.И. Максимов Атлас по истории Древнего мира. М.:Дрофа.2009

**Список литературы**

1. История Древнего мира: поурочные планы к учебнику А.А.Вигасину.5 кл./авт. О.В.Аросланова.

М.: «ВАКО». 2009 г.

 2. А.В. Литвинов «История становится ближе». - М., 2000 г.

 3.А.И. Немиров «Книга для чтения по истории Древнего мира». - М., 2000 г.

 4. Ю.С. Крушкол «Хрестоматия по истории Древнего мира». - М., 1998 г.

 5. А.А. Нейхард «7 чудес Древнего Мира». - М., 1998 г.

 6. Н.А. Кун «Легенды и мифы Древней Греции». - М., 2001 г.

 7. Э. Миллард «История. Древний мир». - М., 1998 г.

 8. СД – диски: «Школа Кирилла и Мефодия» (материалы по истории).

 9. CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» - 2005 г.

 10. СД-диск «История Древнего мира». - 5-й класс.- 2005 г.;

 11. Интернет-ресурс «1 сентября» - сайт педагогических идей.

 12. Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html>

 <http://calenda.ru/presentat.asp>

 13. Настенные исторические карты.

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки  | Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |